

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan *lesson analysis*, keterlibatan siswa dalam pembelajaran sistem imun dengan PBL dapat diidentifikasi dan disimpulkan sebagai berikut. Terdapat 9 aspek keterlibatan siswa yang diamati dimana persentase aspek-aspek tersebut dipengaruhi oleh kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Keterlibatan siswa selama pembelajaran yang diperoleh peneliti bervariasi. Terdapat siswa yang mengalami peningkatan keterlibatan siswa dari pertemuan pertama ke pertemuan dua dengan peningkatan yang beragam. Adapula siswa yang mengalami penurunan keterlibatan siswa dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua dengan penurunan yang beragam pula. Sebanyak 52,8% siswa mengalami peningkatan dan 47,2% lainnya mengalami penurunan.

Kurangnya keterlibatan siswa selama pembelajaran juga dapat diatasi dengan strategi pembelajaran *problem based learning*. Pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan keterlibatan siswa karena terdapat kegiatan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Selain itu, pada pembelajaran *problem based learning* ini pun, dominasi kelas yang dilakukan oleh guru selama pembelajaran pun berkurang sehingga siswa lebih terlibat dengan teman sekelasnya. Respon siswa terhadap keterlibatannya berdasarkan 9 indikator ada pada kisaran 47%-71,9%. Siswa juga menganggap PBL dapat meningkatkan pengetahuannya, namun hanya pengetahuan pada permasalahan yang diberikan saja. Hubungan antara keterlibatan siswa dengan penguasaan konsep siswa juga tidak ditemukan dalam penelitian ini. Hal ini disebabkan karena pengetahuan siswa hanya meningkat pada konsep yang tercakup pada permasalahan saja, yaitu imunisasi, sedangkan penguasaan tentang konsep-konsep lainnya masih kurang.

5.2 Implikasi

Pada penelitian ini, terdapat implikasi dalam bidang pendidikan dan untuk penelitian selanjutnya:

1. Lembar observasi untuk *lesson analysis* keterlibatan siswa dapat dikembangkan dalam pembuatan lembar observasi untuk analisis keterlibatan siswa pada penelitian selanjutnya.
2. Hasil dari observasi keterlibatan siswa secara langsung ataupun dari video dapat membantu guru untuk merefleksi guru sehingga pada pembelajaran selanjutnya, siswa dapat lebih terlibat dalam kelas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan yang diperoleh tersebut, maka peneliti memberikan rekomendasi bagi pembaca untuk mendukung penelitian selanjutnya atau penerapan dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Rekomendasi tersebut adalah:

1. Pembelajaran berbasis masalah ini dapat diterapkan pada pembelajaran biologi, khususnya pada pembelajaran yang berkaitan dengan fisiologi tubuh karena permasalahan yang diberikan dapat dikaitkan dengan kelainan yang sedang marak-maraknya di media masa.
2. Permasalahan yang disajikan sebagai bahan diskusi siswa sebaiknya tidak terlalu sulit dan akan lebih baik lagi jika sebagian informasi yang harus didapat oleh siswa tidak dapat ditemukan di internet melainkan harus mencari dari buku ataupun melakukan wawancara dengan pihak terkait.
3. Saat melakukan observasi, akan lebih baik jika setiap kelompok memiliki satu observer dengan satu kamera sehingga observasi keterlibatan siswa pun dapat dilakukan dengan lebih teliti.